Исследовательская деятельность на уроках.

                     **Информационная карта инновационного опыта участника**

**Приоритетного национального проекта**

 **«Образование»**

                                                                     1.Общие сведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в  котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемых предметов или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|   |   |   |   |
|  Ивашкова Татьяна Зотеевна   | МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа»641914 Курганская обл.Каргапольский р-н, с. Вяткино, Ленина 10 | Учитель математики, физики, химии | 27 лет |

2.Сущностные характеристики опыта

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта(ИПО) | Исследовательская деятельность на уроках, как метод систематизации полученных знаний. |
| 2.Источник изменений      (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню и качеству образования. В связи с этим одним из главных направлений образовательного курса  современной  школы является практическая направленность, то есть умение проявить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, что является следствием формирования социальной и учебно-познавательной деятельности.Современные образовательные технологии позволяют сделать учебный процесс более эффективным. Решить проблему прочности знаний и повысить мотивацию обучения можно включая в процесс обучения проектную и исследовательскую деятельность. |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) |  Выбор темы и целей проекта, знакомство с сутью проектной технологии.Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата);Сбор информации, решение промежуточных задач; корректировка плана и содержания проекта по мере обработки собранной информации.Анализ собранной информации. Формулировка выводов. Оформление результата.Составляется индивидуальный отчет обучающегося по исследовательской работе в рамках проекта.Защита и презентация проекта. Ознакомление  с полученными результатами и готовым учебным продуктом. Готовый проект можно представить в разнообразных формах: доклад, альбом, статья, реферат, презентация, коллаж, театрализованная постановка. |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся приобретают следующие компетенции:- умение  находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;- получают навыки обработки информации;- формируют навыки работы и делового общения в группе;- развивают исследовательские умения, творческое мышление.Исследовательская деятельность, как правило, базируется на межпредметной интеграции, так как требует комплексного подхода в изучении объекта.Учителем разрабатываются новые методики обучения физике и химии на основе исследовательского метода, находится в состоянии методического поиска и самообразования. |
| 5. Результат изменений | Проведенное исследование позволяет отметить, что:* нет целенаправленной работы по развитию умений определять источники информации; планировать способы сбора и анализа информации,  итоговый продукт (формы представления результата);
* анализировать собранную информацию, формулировать выводы, оформлять результаты работы;
* составлять индивидуальный отчет по исследовательской работе в рамках проекта;
* представить готовый проект  в разнообразных формах: доклад, альбом, статья, реферат, презентация, коллаж, театрализованная постановка.

Указанные умения можно развивать, ведя планомерную работу, которая создаст базу для формирования и развития компетенций у выпускников основной школы. |
| 6. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте и где можно с ним познакомиться | 1. «Исследователь» Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике (А.И. Савенков, доктор педагогических и психологических наук, профессор Московского государственного педагогического университета)2. «Возможности проектной деятельности. Размышления учителя». Формирование ключевых компетентностей учащихся  через проектную деятельность. СПб, 2008.3. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей Н.А. Криволапова 2004. |

 III. Педагогическое эссе\*\*

|  |
| --- |
|   Одной из важнейших задач школы в современных условиях является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Для этого нужно изменить процесс обучения так, чтобы ученики были вовлечены в творческую учебно-познавательную деятельность.Чтобы научиться добывать знания, надо овладеть техникой исследовательского поиска, освоить некоторые его приемы.Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим. Задачи исследования уточняют его цель, описывают основные шаги исследователя.Для решения проблемы потребуется гипотеза – предложение о том, как проблема может быть решена.Чтобы организовать и провести исследование надо составить план исследовательской работы. Для этого отвечаем на вопрос: «Как мы можем узнать что то новое о том, что исследуем?». Надо определить инструменты и методы которые можно использовать для разрешения проблемы:- подумать самостоятельно;- прочитать книги;- познакомиться с кинофильмами;- спросить у других людей;- понаблюдать;- провести эксперимент.После того, как собрана информация, надо кратко изложить самое главное и рассказать об этом людям. В ходе работы надо дать определение основным понятиям, используемым в исследовании, классифицировать основные предметы, процессы, явления и события, обозначить все замеченные парадоксы, выработать суждения и умозаключения, сделать выводы по результатам исследования, указать возможные пути дальнейшего изучения рассматриваемого явления или объекта, подготовиться к ответам на вопросы. |

IV. Экспертное заключение

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений |   |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес |   |