Исследовательская деятельность на уроках.

**Информационная карта инновационного опыта участника**

**Приоритетного национального проекта**

**«Образование»**

                                                                     1.Общие сведения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в  котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемых предметов или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|  |  |  |  |
| Ивашкова Татьяна Зотеевна | МКОУ «Вяткинская основная общеобразовательная школа»  641914 Курганская обл.  Каргапольский р-н, с. Вяткино, Ленина 10 | Учитель математики, физики, химии | 27 лет |

2.Сущностные характеристики опыта

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тема инновационного педагогического опыта  (ИПО) | Исследовательская деятельность на уроках, как метод систематизации полученных знаний. |
| 2.Источник изменений  (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и др.) | Современное общество предъявляет достаточно высокие требования к уровню и качеству образования. В связи с этим одним из главных направлений образовательного курса  современной  школы является практическая направленность, то есть умение проявить на практике знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, что является следствием формирования социальной и учебно-познавательной деятельности.  Современные образовательные технологии позволяют сделать учебный процесс более эффективным. Решить проблему прочности знаний и повысить мотивацию обучения можно включая в процесс обучения проектную и исследовательскую деятельность. |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.) | Выбор темы и целей проекта, знакомство с сутью проектной технологии.  Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата);  Сбор информации, решение промежуточных задач; корректировка плана и содержания проекта по мере обработки собранной информации.  Анализ собранной информации. Формулировка выводов. Оформление результата.  Составляется индивидуальный отчет обучающегося по исследовательской работе в рамках проекта.  Защита и презентация проекта. Ознакомление  с полученными результатами и готовым учебным продуктом.  Готовый проект можно представить в разнообразных формах: доклад, альбом, статья, реферат, презентация, коллаж, театрализованная постановка. |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски) | Занимаясь исследовательской деятельностью, обучающиеся приобретают следующие компетенции:  - умение  находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;  - получают навыки обработки информации;  - формируют навыки работы и делового общения в группе;  - развивают исследовательские умения, творческое мышление.  Исследовательская деятельность, как правило, базируется на межпредметной интеграции, так как требует комплексного подхода в изучении объекта.  Учителем разрабатываются новые методики обучения физике и химии на основе исследовательского метода, находится в состоянии методического поиска и самообразования. |
| 5. Результат изменений | Проведенное исследование позволяет отметить, что:   * нет целенаправленной работы по развитию умений определять источники информации; планировать способы сбора и анализа информации,  итоговый продукт (формы представления результата); * анализировать собранную информацию, формулировать выводы, оформлять результаты работы; * составлять индивидуальный отчет по исследовательской работе в рамках проекта; * представить готовый проект  в разнообразных формах: доклад, альбом, статья, реферат, презентация, коллаж, театрализованная постановка.   Указанные умения можно развивать, ведя планомерную работу, которая создаст базу для формирования и развития компетенций у выпускников основной школы. |
| 6. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте и где можно с ним познакомиться | 1. «Исследователь» Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике (А.И. Савенков, доктор педагогических и психологических наук, профессор Московского государственного педагогического университета)  2. «Возможности проектной деятельности. Размышления учителя». Формирование ключевых компетентностей учащихся  через проектную деятельность. СПб, 2008.  3. Организация и проведение занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления. Методическое пособие для учителей Н.А. Криволапова 2004. |

III. Педагогическое эссе\*\*

|  |
| --- |
| Одной из важнейших задач школы в современных условиях является формирование интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации, что позволит школьнику учиться всю жизнь. Для этого нужно изменить процесс обучения так, чтобы ученики были вовлечены в творческую учебно-познавательную деятельность.  Чтобы научиться добывать знания, надо овладеть техникой исследовательского поиска, освоить некоторые его приемы.  Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем мы его проводим. Задачи исследования уточняют его цель, описывают основные шаги исследователя.  Для решения проблемы потребуется гипотеза – предложение о том, как проблема может быть решена.  Чтобы организовать и провести исследование надо составить план исследовательской работы. Для этого отвечаем на вопрос: «Как мы можем узнать что то новое о том, что исследуем?». Надо определить инструменты и методы которые можно использовать для разрешения проблемы:  - подумать самостоятельно;  - прочитать книги;  - познакомиться с кинофильмами;  - спросить у других людей;  - понаблюдать;  - провести эксперимент.  После того, как собрана информация, надо кратко изложить самое главное и рассказать об этом людям. В ходе работы надо дать определение основным понятиям, используемым в исследовании, классифицировать основные предметы, процессы, явления и события, обозначить все замеченные парадоксы, выработать суждения и умозаключения, сделать выводы по результатам исследования, указать возможные пути дальнейшего изучения рассматриваемого явления или объекта, подготовиться к ответам на вопросы. |

IV. Экспертное заключение

|  |  |
| --- | --- |
| Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений |  |
| Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес |  |